|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 68. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Ljeto** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 7. *Okupani suncem* – 7.1. *Ljeto* | | | |
| CILJ SATA: Utvrditi i ponoviti glavna obilježja ljeta u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Promatramo fotografiju djece u udžbeniku (str. 82). Opisujemo je i razgovaramo: Gdje se nalaze djeca na slici? Što rade? Zašto kažemo da hladni napitci ljeti osvježavaju? Koji napitak vi volite piti ljeti? Kakva je okusa limun, a kakva limunada? Kako hladimo ljetne napitke? Što bi se dogodilo kad bismo hladni napitak ostavili na suncu? Zašto?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o ledu: Što je led? Kako nastaje? Za što upotrebljavamo led?  Izvodimo pokus prema uputama u udžbeniku (str. 82) te usmeno objašnjavamo što se događa s ledom.  Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku (str. 82 i 83). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u *Ljeto*.  Razgovaramo o ljetu: Koje je godišnje doba bilo prije, a koje će biti nakon ljeta? Kada počinje, a kada završava ljeto? Što se ljeti događa s biljkama? Koje voće i povrće dozrijeva ljeti? Što se ljeti događa sa životinjama? Što rade ljudi na selu, a što u gradu? Kako se odijevaju? Zašto? Kamo ljudi odlaze ljeti? Što je turizam? Kakvo je vrijeme ljeti? Što se događa zbog suše i vrućine? Što je tuča?  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove i daje im papire na kojim će učenici nacrtati Vennov dijagram zima – ljeto. Učenici trebaju usporediti ta dva godišnja doba tako da u krugove upisuju obilježja zime i ljeta, a u zajednički prostor kruga upisuju ono što je zajedničko tim godišnjim dobima. Nakon određenoga vremena provjeravamo točnost zapisanoga.  Učenici mogu riješiti zadatak *Upari naziv aktivnosti na vodi sa sličicom* u DOS-u *Ljeto*.  Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 83). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak *Provjeri što znaš* u DOS-u *Ljeto*. | | F: usmeno izlaganje  F, I: razgovor  F, I: razgovor  led, čaša, voda  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor  P  papiri  DOS  udžbenik  I: pisanje  DOS | OŠ HJ B.2.2.  uku A.1.4.  osr B.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  ikt A.1.2. | PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.2.  PID OŠ B.2.2. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u ispunjavanju kalendara prirode u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti u kojemu su dijelu svijeta dani najtopliji. | | | |